Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гагарьевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Гагарьевская средняя общеобразовательная школа **за 20**20 **год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гагарьевская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Тельминова Наталья Валерьевна |
| Структурное подразделение | Детский сад «Рябинка» - СП МКОУ Гагарьевская средняя общеобразовательная школа |
| Адрес организации | 641214, Курганская область, Юргамышский район, с. Гагарье, ул. Молодежная, д. 1-А |
| Адрес структурного подразделения | 641214, Курганская область, Юргамышский район, с. Гагарье, ул. Молодежная, д. 1в |
| Телефон | 8(35248) 9-93-21 |
| Адрес электронной почты | [gag-shkola@mail.ru](mailto:gag-shkola@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Юргамышского района |
| Дата создания | 1949год |
| Лицензия | От 25.01.2016 № 648, серия 45Л01 № 0000458 |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | От 19.03.2015 № 473, серия 45 А01 № 0000229; срок действия: до 19 марта 2027 года |

МКОУ Гагарьевская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) и Детский сад «Рябинка» - СП МКОУ Гагарьевская средняя общеобразовательная школа(далее ДОУ) расположены в с. Гагарье, Юргамышского района, Курганской области. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 51 процент − рядом со Школой, 49 процентов − в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органыуправления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматриваетвопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

* объединение классных руководителей
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (11 класс ФК ГОС).

**Воспитательная работа**

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учащихся специалистами ЦРБ по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

* выступление, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественно-научное;
* культурологическое;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 86 | 93 | 83 | 80 |
| – начальная школа | 31 | 35 | 31 | 30 |
| – основная школа | 46 | 49 | 46 | 44 |
| – средняя школа | 6 | 9 | 6 | 6 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | - | 2 | 1 |
| – основная школа | 3 | 3 | 2 | 1 |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 3 | 1 | - | - |
| – среднем общем образовании | – | 1 | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | – | - |
| – средней школе | - | - | – | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы.

Ведется углубленное обучения в 10 классе (математика).

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в школе – 1 ученик.

В 2020 году Школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в 2018-19 учебном году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 6 | 85,7 | 1 | 15 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 3 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 24 | 96 | 10 | 39 | 2 | 7 | 1 | 4,6 | 0 | 0 | 1 | 4,6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 % (в 2019 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 10% (в 2019 – 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 11 | 10 | 90 | 2 | 18 | 1 | 10 | 1 | | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 6 | 11 | 9 | 81 | 5 | 45 | 0 | 0 | 2 | | 18 | 0 | 0 | 2 | 18 |
| 7 | 8 | 7 | 87 | 3 | 37 | 0 | 0 | 1 | | 12 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 8 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 43 | 87 | 14 | 27 | 1 | 2 | 6 | | 12 |  |  | 6 | 12 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12% (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2019 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Сотметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 2 | 1 | 50 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 5 | 75 | 5 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысилось на 16 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71%), процент учащихся, окончивших на «5»понизился на 14% (в 2019 – 14%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 54,0 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 36 |
| География | 1 | 0 | 0 | 49 |
| История | 1 | 0 | 0 | 43 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 41 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Итого: | 4 | 0 | 0 | 39,5 |

В 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2019 годом, понизился средний тестовый бал (с 50 до 39), сказалось дистанционное обучение.

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году 9 классе обучалось 11 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 11, аттестаты получили все.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2018 | 80 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 84 | 1 | 0 | 10 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 77 | 5 | 0 | 6 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогического работника Школы 12  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат). Срок окончания обучения - 2022 год.1 педагог проходит переподготовку

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 10138 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2261 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2261 | 1325 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 40 |
| 3 | Художественная | 5644 | 199 |
| 4 | Справочная | 26 | 21 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 326 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 36. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 43.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной компьютерной техникой:

* компьютерный класс;
* русский язык;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована спортивная площадка для сдачи норм ГТО.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 80 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (27%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 54 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0(%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (28%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 2 (2 %) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **14** |
| − с высшим образованием | 6 |
| − высшим педагогическим образованием | 6 |
| − средним профессиональным образованием | 8 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | - |
| − первой | 11(78,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | **-** |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет | 6(42,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1(7,1%) |
| − от 55 лет | 5 (35,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1/8 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 122 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 18 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**II. Детский сад «Рябинка» - СП МКОУ Гагарьевская средняя общеобразовательная школа**

 Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется уставом учреждения:

- рабочая неделя - пятидневная;

- длительность работы ДОУ - 9 часов;

- ежедневный график работы - с 07.30. до 16.30 часов.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Детский сад «Рябинка» - структурное подразделение МКОУ Гагарьевская средняя общеобразовательная школа функционирует в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, дети от 1,5 года до 7 лет.

*Распределение  детей по возрасту и полу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего детей | Возраст детей | | | | | | |
| От 1,5 лет | От 2-х лет | От 3-х лет | От 4-х лет | От 5 лет | От 6 лет | 7 и старше |
| Численность воспитанников  всего: | 14 |  |  | 4 | 4 | 7 | 7 | 0 |
| Из них девочек: | 14 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| Из общей численности  дети- инвалиды: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них девочки: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Программа «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы), которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*В течение текущего года педагогический коллектив решал следующие приоритетные задачи:*

1. Сохранение и укрепления здоровья посредствам создания условии для формирования здорового и безопасного образа жизни.
2. Развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов, творческую инициативу у детей.

В процессе самообследования изучались направления:

— образовательной деятельности;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

*Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.*

В ДОУ реализуется образовательная программа, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

В процессе **социально-коммуникативного развития** у дошкольников сформировалось  положительное отношение  к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Вся работа в этой сфере была направлена на развитие у детей  чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; на воспитание уважения  и терпимости    к детям и взрослым, к ценностям  сотрудничества с другими людьми.   У детей формировались основы социального поведения: доброжелательно относиться к людям, уметь попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением.

**Познавательное  развитие (мир природы и человека)**. Реализовывая данное направление у детей формировались представления об окружающем мире, о себе, о других людях; знания в области естественных наук, экологии, здоровья. В группах был создан необходимый минимум условий для развития у детей естественнонаучных представлений: подборка книг познавательного содержания, энциклопедии. Оснащены современными дидактическими играми и пособиями. Дети в группах выращивали лук, ухаживали за комнатными растениями.

**Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений)*.*** Программа развития математических представлений строилась на системном порядке, который позволил обеспечить определенный уровень, как общего развития ребенка, так и его познавательных интересов и творческих способностей математического развития. Комплексно использовались наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения.

Большое внимание уделялось внедрению развивающих технологий. С этой целью приобретены развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». По всем развивающим технологиям приобретена методическая литература.

В группах создан необходимый минимум условий для развития у детей элементарных математических представлений: имеется раздаточный и демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры. Предметно-развивающая среда включает сенсорные уголки, где подобраны различные по содержанию и назначению игровые пособия: мелкий и крупный игровой материал, который позволяет детям освоить основные цвета и формы, величину предметов. Педагоги создали все условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов. Педагоги активно развивали у детей самостоятельность, творческую активность, уделяли большое внимание развитию логики.

**Речевое развитие у дошкольников**

Развитие речи является одной из главных задач ДОУ. С каждым годом число детей с более сложными речевыми диагнозами увеличивается. Поэтому создание речевой среды - одна из главных задач. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах деятельности детей.

Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие** детей осуществлялось в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

В результате дети владеют основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, у детей сформирована потребность заниматься художественной деятельностью.

Эстетическое воспитание играет немалую роль в гармоничном развитии личности ребенка. В ДОУ стало традицией организовывать совместные праздники и досуги: «Осенний праздник», «Масленица», «День здоровья», «8 Марта», «День семьи» и др. Музыка и занятия по изобразительной деятельности в ДОУ проводились педагогами и музыкальным руководителем.

Анализируя **физическое развитие** детей можно сделать вывод, что педагоги в течение года обеспечивали полноценность физической активности дошкольников через овладение общеразвивающими упражнениями.  Расширяли представления детей  о значении физической культуры, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Проводились физкультурные занятия с индивидуальной нагрузкой. Особое внимание уделялось часто болеющим детям. Образовательная деятельность по физическому развитию предполагала обязательное проведение одного занятия на свежем воздухе. Систематически организовывались спортивные праздники.

В физкультурные занятия включались игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДОУ поддерживался санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания. В течение года планировались физкультурные занятия, которые проводились на воздухе.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного руководителем СП, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьей,

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

анкетирование;

наглядная информация;

выставки совместных работ;

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

*Вывод:* План образовательной деятельности составлен в соответствии с дидактическими, санитарными и методическими требованиями, выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг развития детей ДОУ за 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная деятельность | Начало года | | | Конец года | | |
| низ | сред | выс | низ | сред | выс |
| 1 | Речевое развитие | 32% | 53% | 15% | 20% | 57% | 23% |
| 2 | Познавательное развитие | 16% | 36% | 48% | 10% | 40% | 50% |
| 3 | Художественно – эстетическое развитие | 16% | 32% | 52% | 8% | 36% | 56% |
| 4 | Социально коммуникативное развитие | 8% | 37% | 55% | 4% | 39% | 57% |
| 5 | Физическое развитие | 24% | 36% | 40% | 20% | 37% | 43% |

*Воспитательная работа*

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Неполные семьи | Неблагополучные семьи | Однодетные семьи | Многодетные семьи |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 4 |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень.

*Характеристика кадрового состава ДОУ:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Из них имеют образование: | | | |
| высшее | Из них педагогическое | Средне профессиональное | Из них педагогическое |
| Численность  педагогических работников – всего | 2 | - | - | 1 | 1 |
| В том числе воспитатели: | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Музыкальный руководитель   ( совместитель) | - | - | - | - | - |

*Распределение педагогического  персонала по возрасту:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Число полных лет: | | | | | | | |
| Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-55 | Старше 55 |
| Численность  педагогических работников – всего | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| В том числе воспитатели: | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель   ( совместитель) | - |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Распределение педагогического  персонала по стажу работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | В  том числе имеют  педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
| До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Более   20 лет |
| Численность  педагогических работников – всего | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |

*Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса*

Помещение и участок детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин,  нормам и правилам пожарной безопасности.

В здании детского сада функционирует 1 группа на первом этаже с отдельным входом состоит из: прихожей, групповой комнаты, спальной комнаты, раздаточной и туалета. В здание также расположены: пищеблок, продуктовый склад, кабинет руководителя .

Питание детей детского сада сбалансированное, 4-х разовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Со вторым завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке квалифицированными специалистами. Контроль за качеством приготовления блюд осуществляется комиссией в составе: руководителя, мл.воспитателя, повара ДОУ и родителей. Питание детей организовано в групповом помещение.

Меню составлено с учётом рекомендуемого ассортимента основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приёму пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

В примерном меню нет повторяемости одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в смежные дни.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) — 2 — 3 раза в неделю.

В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме в соответствии с установленными среднесуточными нормами питания в дошкольных организациях.

Медицинское обслуживание  детей в  ДОУ обеспечивают органы здравоохранения (ФАП).

Состояние материально-технической базы ДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.  В нашем учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для разнообразной деятельности детей.

На территории детского сада растут деревья.   Затененность территории соответствует санитарным нормам и правилам, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Преобладают деревья лиственной породы, а значит весной и зимой на участке много света. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности.  Зона игровой территории включает 1 игровой участок,  спортивную площадку, оборудованную спортивным инвентарём. Для формирования представлений  детей об окружающей природе и формированию трудовых навыков, на участках разбиты цветники.

*Обеспечение безопасности образовательного учреждения*

Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией что позволяет оперативно вызвать наряд  охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру частично ограждена забором.  
Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
Развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится   инструктаж:

- по мерам электробезопасности

- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

*Выводы по итогам года.*

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" нужно обновить крышу, игровые площадки.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

 В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.